

**Мастер – класс**  
**учителя филиала МБОУ СОШ им.С.Е.Кузнецова с.Чемодановка в с.Ухтинка**  
**Косьяненко Натальи Геннадьевны**

**«Организация работы с информацией в начальной школе»**

**Цель мастер-класса:** познакомить присутствующих с различными видами задач при работе с информацией в начальной школе.

**Задачи:**

- познакомить участников с планом проведения мастер-класса, его целевыми установками;
- раскрыть содержание мастер-класса посредством ознакомления с различными видами задач при работе с информацией;
- показать практическую значимость использования данных видов задач при работе с информацией, убедить педагогов в целесообразности их использования в практической деятельности на уроках.

**Предполагаемый результат:**

- участники мастер-класса получают знания о работе с информацией на уроках в начальной школе, обсудят возможности их применения в процессе обучения;
- педагоги смогут использовать приобретенные знания и приемы в своей практике или сопоставят свой уровень и формы работы с представленными на мастер-классе.

**Ход проведения мастер - класса**

*I. Постановка проблемы*

Информационная компетентность – это способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникационных информационных технологий. Другими словами, информационная компетентность – это свойство личности, проявляющееся в способности находить, хранить и применять информацию в различных её видах (вербальном, графическом, символическом, цифровом).

В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации. Чтобы не потеряться в этом потоке, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией: навык поиска, анализа, обработки, хранения, использования и применения информации в максимально рациональной форме. Научить этому должна школа, причём на первой ступени, потому что первичный опыт работы с информацией закладывается именно на этом этапе и становится залогом успешного обучения в дальнейшем.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) отмечает, что в «результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе выпускники должны приобрести первичные навыки работы с информацией».

Умение работать с информацией – это универсальное учебное действие, необходимое не только на уроках информатики, но и на уроках по всем предметам. Очевидно, что формировать универсальные учебные действия учителю предстоит не только в урочной, но и во внеурочной деятельности в большей степени на предметном материале.

## ***II. Презентация педагогического опыта***

Содержание действий с информацией в начальной школе представлено тремя группами учебных действий (умений), характеризующих информационную деятельность младших школьников:

***1 группа заданий направлена на поиск, селекцию, фиксацию информации***, что предполагает умение находить информацию по заданному основанию, существенным признакам, представленную в явном и неявном виде, проводить селекцию найденной информации, фиксировать информацию разными способами: словесно, в виде таблицы, рисованной схемы, графически и т.д.

***2 группа заданий направлена на преобразование, интерпретацию и применение информации***, что предполагает умение упорядочивать информацию по заданному или самостоятельно выбранному основанию, сравнивать между собой объекты, понимать инструкцию к выполнению задания, представленную разными способами (словесно, в виде таблицы, рисованной схемы), устанавливать простые связи, делать предположения и элементарные выводы, основываясь на личном опыте, находить аргументы, подтверждающие выводы, сопоставлять и обобщать информацию, отвечать на поставленные в задаче вопросы.

***3 группа заданий направлена на оценку достоверности информации***, что предполагает умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, представленной в разных видах, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

### **1.Задания на поиск, получение, селекцию, фиксацию информации**

#### **1.1. Какие птицы спрятались на дереве?**

крякря  
карудодкар  
тетеревжужужу

туктукдяделтуктук  
капсаницакап  
кукуласточкакуку  
жстриж  
и  
в  
орёл  
л  
г  
а

На дереве спрятались названия животных. Найди их.  
Найденные на дереве названия животных выдели цветом.

Сколько птиц спряталось на дереве? Напиши. \_\_\_\_\_

Нарисуй своё дерево. Спрячь на нём названия животных.

Попроси соседа по парте найти названия загаданных тобой животных.

### 1.2. Условные знаки в быту

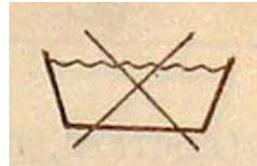
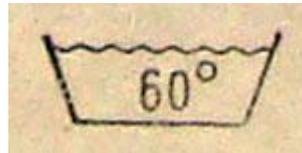
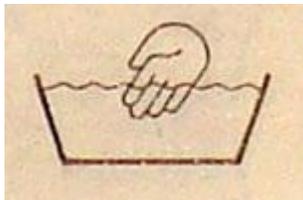
Рассмотри знаки.

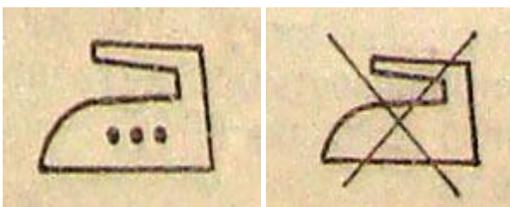
Расскажи. Видел ли ты эти знаки на ярлычке \* одежды?

Подумай. Для чего нужны символы на ярлычках одежды?

Подумай. Какие из этих знаков запрещают что-то делать? Отметь их красным карандашом. Как ты догадался?

Расскажи. Что обозначает каждый из этих значков?





**Рассмотри** ярлычки своей одежды. Какие условные обозначения есть на ярлычках твоей одежды?

**Определи.** Как рекомендуется ухаживать за каждой вещью? **Расскажи** об этом маме.

-----  
 \* **Ярлычок** – это маленький листок с информацией об одежде с указанием рекомендацией по уходу за ней.

**1.3. Чайнворд\* «Математика»**

**Разгадай** чайнворд.

	9					10					11	
											5	
	4											
				1		2						12
				3						6		

8						7								

42

1. Самое маленькое трёхзначное число.
2. Часть прямой линии, ограниченная двумя точками.
3. Геометрическая фигура с равными сторонами и прямыми углами.
4. Геометрическая фигура с тремя углами и сторонами.
5. Помещение для занятия математикой.
6. Математическое действие.
7. Наименьшая отметка в школе.
8. Часть математики, наука о числах.
9. Древнегреческий учёный - математик.
10. Две сотни.
11. Цифры на почтовом конверте.
12. Результат сложения.

-----  
 \* **Чайнворд** – разновидность кроссворда. Слова в чайнворде никогда не пересекаются, а идут последовательно одно за другим.

Причём

важно, что последняя буква предыдущего слова является первой буквой следующего слова.

#### **1.4.Решение математической задачи**

**Реш** задачу.

Дети выполняли домашнее задание по русскому языку. Саша писал сочинение 3660 с, Маша – 65 мин, Наташа – 1 час, а Паша – 1 урок.

**Построй** диаграмму продолжительности работы над сочинением каждого из детей.

**Запиши** имя ребёнка, который быстрее остальных справился с работой.

**Запиши** информацию, которую необходимо уточнить для решения этой задачи.

## 2.Задания на преобразование, интерпретацию и применение информации

### 2.1.Шифровка

Рассмотри таблицу.

	1	2	3	4	5	6	7
☀	К	У	Г	Ш	З	Я	Ф
☺	А	О	Ж	С	Л	Р	Д

**Расшифруй** слово, используя ключ к разгадке.

6 ☺, 1 ☺, 7 ☺, 2 ☀,

3 ☀, 1 ☺.

**Запиши** слово, которое у тебя получилось. \_\_\_\_\_

**Запиши.** Из скольких цветов состоит радуга? \_\_\_\_\_

Какие слова по порядку нужно вспомнить, чтобы не ошибиться в написании цветов радуги?

**Нарисуй** радугу.

**Найди** в таблице 7 букв, на которые начинаются названия цветов радуги.

**Зашифруй** эти буквы в виде цифрового кода.

Рассмотри таблицу.

	1	2	3	4	5	6	7
☀	В	Д	К	Л	М	Н	Ш
☺	А	О	Е	Я	У	Ю	С

**Зашифруй** несколько слов, используя ключ к разгадке.

**Попроси** своего соседа по парте расшифровать слова.

### 2.2. Какие буквы чаще встречаются в тексте?

**Подумай.** Буквы каких звуков обычно чаще встречаются в тексте: гласных или согласных?

**Прочитай** высказывания. **Отметь**  высказывание, с которым ты согласен.

Чаще встречаются буквы гласны 43

Чаще встречаются буквы согласных.

**Проверь** свою догадку.

**Прочитай** стихотворение А.Барто «Слон»:

Спать пора! Уснул бычок,  
Лёг в коробку на бочок.  
Сонный мишка лёг в кровать,  
Только слон не хочет спать.  
Головой кивает слон,  
Он слонихе шлёт поклон.

**Посчитай** в стихотворении все гласные буквы и все согласные и **запиши** результат в таблицу.

Буквы	Количество букв
Гласные	
Согласные	

Подтвердилось ли твоё предположение? **Напиши.** \_\_\_\_\_

**Сделай вывод.**

В стихотворном тексте чаще встречаются \_\_\_\_\_

### 2.3. Информационные знаки

**Вспомни.** Где пешеходы должны переходить улицу?

**Подумай.** Запрещающие или информирующие эти знаки?

**Объясни.** Почему ты так решил?

**Рассмотри** знаки.

**Сравни.** Чем похожи эти знаки? Чем они различаются? **Расскажи.**



Под каждым знаком **напиши** название пешеходного перехода, который этот знак обозначает. **Докажи.** Почему опасно путать эти знаки?

### 3. Задания на оценку достоверности информации

#### 3.1. Составь текст

**Прочитай** предложения.

- Вдруг Никита увидел след собаки.
  - Он показывал следы своему внуку Никите.
  - Дедушка Емеля знал все лесные тайны.
  - Спасибо дедушке за науку!
  - По нему ребята вышли к жилью.
  - Дед находил лисьи, волчьи, заячьи следы.
1. Однажды Никита и его друзья шли домой через лес и заблудились.

**Подумай.** Можно ли сказать, что это связный текст?

**Восстанови** последовательность действий в тексте. Первое предложение уже

найдено. Возле него стоит цифра 1.

**Прочитай** получившийся текст.

**Озаглавь** рассказ, который у тебя получился.

**Напиши** своё название. \_\_\_\_\_

### 3.2.Неизвестный гриб

Саша и Маша нашли в лесу незнакомый гриб и принесли его домой.



1)**Подумай.** Какую книгу должны взять дети, чтобы узнать название гриба?

**Отметь** нужную книгу знаком

- Орфографический словарь.
- Толковый словарь.
- Энциклопедия о животных.
- Атлас – определитель.
- Атлас карт.
- Кулинарная книга.

2)**Подумай.** По какому признаку ты будешь искать нужную информацию в орфографическом словаре?

**Отметь** знаком  от признак.

- Внешний вид.
- Место нахождения.
- Название по алфавиту.
- Название по способу приготовления блюд.

### 3.3.Перевёртыши.

**Прочитай** правила игры.

Перевёртыши – это забавная игра. Игроку даётся фраза. Он должен к каждому слову фразы подобрать слово с противоположным значением. В итоге игры получится известная пословица или поговорка.

Например. **Большой пальме жарко летом.**

**Подбираем** слова с противоположным значением.

Большая – маленькая.

Пальма – сосна, ель, ёлка, ёлочка.

Жарко – холодно.

Зимой – летом.

**Получилась** фраза: **Маленькой ёлочке холодно зимой.**

**Разгадай** перевёртыши, составленные из русских пословиц и поговорок.

**Запиши** ответы.

*У честного человека ботинки промокают.*

---

*Отдых – ягнёнок из поля бежит.*

---

*Безделью безвременье, а работе секунда.*

---

**Составь** свой перевёртыш к пословице.

*Доброе слово и кошке приятно.*

---

*Семеро одного не ждут.*

---

*Не имей сто рублей, а имей сто друзей.*

---

### 3.4. Планеты солнечной системы

Рассмотри таблицу.

Подумай. По какому принципу расположены в таблице названия планет Солнечной системы? Запиши ответ.

---

45

Планеты Солнечной системы	Среднее расстояние от солнца (в млн км)	Температура (°C)	Номер планеты Солнечной системы
Венера	108,2	+460	
Земля	149,6	- 80...+70	3
Марс	227,9	-140...+20	
Меркурий	58	-184...+465	
Нептун	4498,3	-218	
Сатурн	1426,7	-175	
Уран	2871	-224	
Юпитер	778,4	-145..+21	

Прочитай ряды названия планет.

Подумай. В каком ряду перечислены только те планеты Солнечной системы, которые находятся от Солнца дальше, чем Земля?

Отметь знаком вой ответ.

- Венера, Юпитер, Уран.
- Марс, Меркурий, Сатурн.

- Сатурн, Луна, Юпитер.
- Уран, Нептун, Марс.

Учёные называют нашу планету третьей планетой в Солнечной системе.

**Подумай.** Информация какого столбца таблицы поможет тебе расставить номера других планет?

**Заполни** последний столбец таблицы.

Итак, в данном мастер – классе я попыталась представить различные задачи в виде вопросов, игр, других нестандартных заданий, направленных на формирование и развитие информационных учебных действий. Главным критерием для выбора перечисленных задач является их доступность для детей определённого возраста.

Данная работа, проводимая педагогам в системе, поможет подготовить учеников к выполнению ВПР, в которой в большом количестве представлены такие задания.

Задача начальной школы – развить интеллект ребёнка до уровня понимания причинно-следственных связей. Именно в начальной школе интеллект ребёнка развивается так интенсивно, как ни в какое другое время.

### ***РЕФЛЕКСИЯ:***

- Что Вы ожидали от участия в мастер-классе и что получилось? Проанализируйте свои предварительные цели и реально достигнутые результаты.

---

- Что оказалось для Вас самым неожиданным в мастер-классе? Какие события (действия, мнения и т.п.) вызвали наиболее яркие ощущения?

---

- Что Вам более всего удалось в работе мастер-класса, какие задания или их элементы были выполнены наиболее успешно? Назовите наиболее эффективные способы своей деятельности.

---

- Что Вы можете сказать о целях, содержании и организации данного мастер-класса. Сформулируйте свои предложения по развитию данной работы.

---

Предложения: